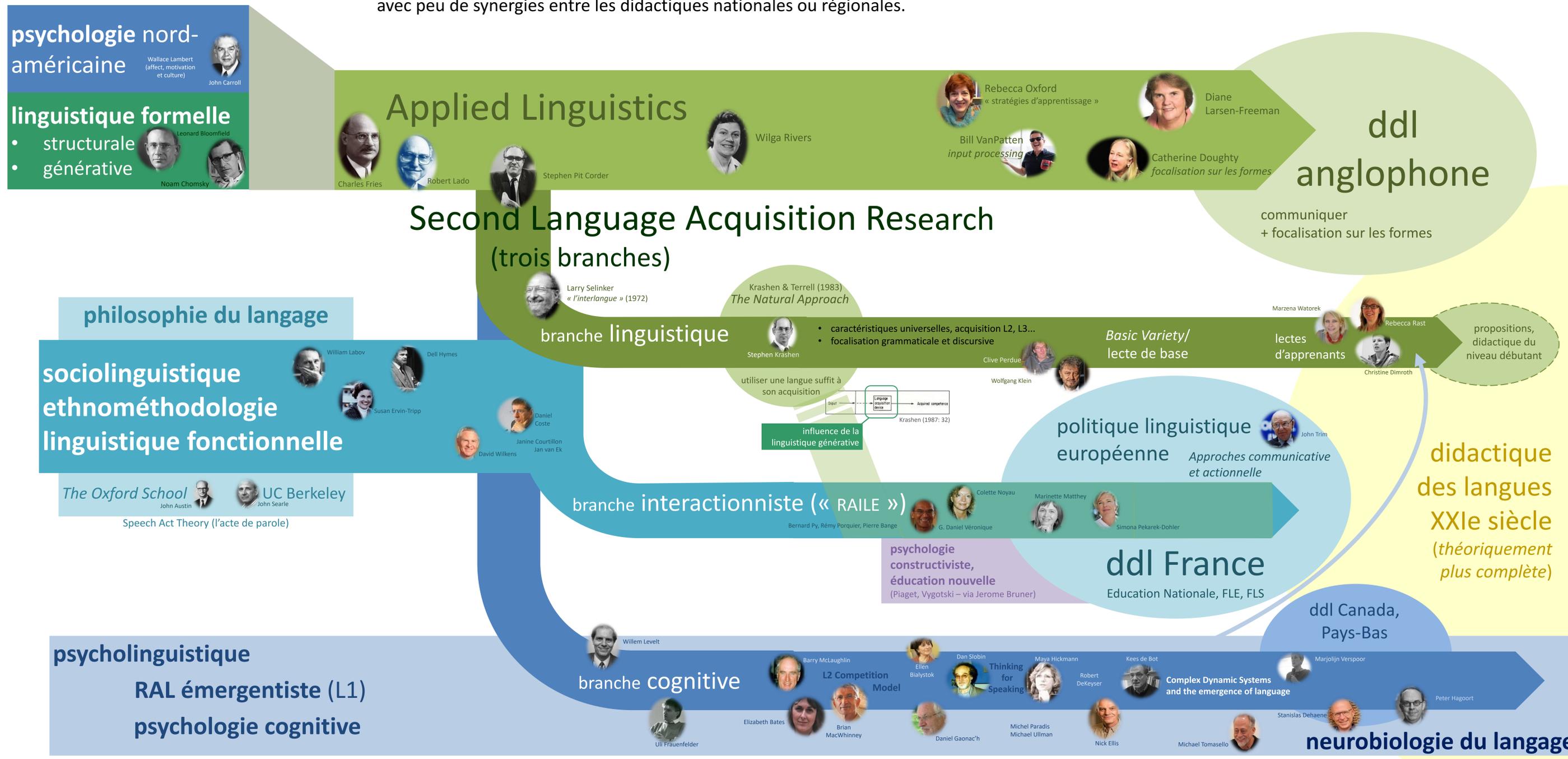


Quelles théories d'acquisition? Quelle didactique?

Les différents courants de la RAL (McLaughlin 1989; Hilton 2021) ont influencé différents courants didactiques, avec peu de synergies entre les didactiques nationales ou régionales.



- La méthodologie communicative et actionnelle qui est préconisée en France actuellement (contextes scolaires, FLE/FLS) est essentiellement dérivée de la politique linguistique de la Commission culturelle du Conseil de l'Europe (1974-2000).
- Les deux sont limitées dans leurs fondements théoriques (Hulstijn 2010 ; Hilton 2022).

Pour prendre en compte les complexités sociales et cognitives de l'apprentissage d'une langue non-maternelle en contexte éducatif, la didactique devrait se nourrir des **trois** branches de la recherche en acquisition des langues. La branche cognitive, notamment, a été peu influente en France.